

# HE

## REVISTA DIGITAL

# "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"

NÚMERO 24

AGOSTO DE 2006

ISSN 1696-7208

DEPOSITO LEGAL: SE – 3792 - 06

### Programa de Habilidades Sociales para niños/as con Trastorno por Déficit de Atención.

**AUTORA: Marta Mata Palma**

RESUMEN: Este artículo es una propuesta para desarrollar un Programa de Habilidades Sociales para niños/as con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la etapa de educación primaria.

REVISTA I+E

CSI•CSIF Sector de Enseñanza de Sevilla - C/ San Juan Bosco 51 B 41008 Sevilla. Tlf. 954069012  
E-Mail ense41@csi-csif.es

## 1. INTRODUCCIÓN

Primero aclarar que el fenómeno que denominamos **TDAH**, es una alteración de la habilidad del niño para usar el control respecto al futuro. Es decir, los niños con TDAH presentan una incapacidad para usar el sentimiento del tiempo, del pasado y del futuro, para guiar su comportamiento. Lo que no se ha centrado en ellos es la capacidad para cambiar, el centrarse en el aquí y en el ahora por el centrarse en el futuro.

El ESCePI (programa de enseñanza de soluciones cognitivas para evitar problemas interpersonales, dirigidos a niños con TDAH), es una alternativa propuesta para lograr que los niños adquieran las habilidades sociales a través de la enseñanza sistemática de las mismas en la primera infancia. Es un programa diseñado con el objetivo de facilitar a los profesores un material, que les permita desarrollar esta enseñanza, transmitiendo así, los valores de respeto y convivencia democrática, centrado sobre todo en el ámbito académico, debido a que se viene constatando que los problemas de adaptación social de los jóvenes contribuyen al fracaso escolar.



## 2. MARCO TEÓRICO

El ESCePI tiene su principal referente conceptual en los trabajos de *Luria* y *Vygotski*, quienes coincidieron en atribuir al lenguaje una función directiva y reguladora de la conducta, de mayor trascendencia que la de servir de medio de comunicación entre los individuos. Estos autores, sostienen que en un primer momento, es el lenguaje externo (perteneciente a otros individuos) el que regula la conducta del niño a través de instrucciones verbales claras para posteriormente llevarlas a cabo el propio niño en voz alta al mismo tiempo que realiza las secuencias de conducta deseadas. Finalmente, el lenguaje interior es el responsable de la regulación del comportamiento hasta conseguir que éste se convierta en un hábito instrumental, controlado por estímulos externos.

Por otra parte, desde la perspectiva conductual *Skinner* expresa el papel que desempeñan las cogniciones en la explicación del comportamiento humano al afirmar que: "una adecuada ciencia de la conducta debe considerar los eventos que se llevan a cabo dentro de la piel del organismo como parte de la conducta misma".

Otra referencia conceptual es la que hace *Kanfer* donde señala: "las escuelas, cada vez más tienen que responsabilizarse de la enseñanza de los jóvenes no sólo en cuanto aptitudes académicas básicas, sino también enfrentándose con un conjunto de problemas sociales y personales".

### 3. RELACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO VIGENTE

El ESCePI, constituye un recurso eficaz para el profesorado de Educación Infantil y Primaria. Su aplicación en el aula de forma sistemática, contribuirá al desarrollo afectivo, social y moral de los niños como se plantea en el artículo 7º de la LOGSE.

De modo concreto, este programa, proporciona los materiales suficientes para enseñar a los niños cómo evitar y resolver conflictos en sus relaciones sociales. Con ello, se pretende, enseñar unos valores y favorecer en los alumnos actitudes que constituyan un respeto a los derechos y libertades propios y de los otros, pretendiendo lograr la adquisición y consolidación de unos hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo. De ahí, a que las herramientas básicas utilizadas para resolver conflictos sean el diálogo y la cooperación.

En definitiva, la aplicación de los contenidos del ESCePI, permitirá cubrir tres de los siete fines del sistema educativo, de acuerdo con los principios y valores de la Constitución:

- El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
- La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales.
- La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

#### 4. DESTINATARIOS

De este Programa de Enseñanza de Habilidades Cognitivas para Solucionar Problemas Interpersonales, pueden beneficiarse todos los niños de edades comprendidas entre los 4 y los 10 años de edad.

En su primera infancia, los niños, ante situaciones de agresión o frustración, tienden a reaccionar de manera agresiva o a inhibirse. Esto conlleva problemas de comportamiento (tanto en el aula como en la calle,...) a los que los educadores: padres y maestros tienen que buscar soluciones. Si actúan diciendo a los niños lo que tienen que hacer en cada momento, éstos no aprenden estrategias generales que les permitan desenvolverse con eficacia en diferentes ocasiones, sino que consolidan una actitud de “esperar instrucciones” o tienden a resolver situaciones con respuestas estereotipadas. Se hace necesario proceder a la enseñanza formal de estas destrezas cognitivas a todos los niños, a la vez que se refuerza su empleo en diferentes ambientes.

En concreto, este Programa es muy conveniente para los siguientes niños:

1. Con relación al grupo social a que pertenecen:

- Familias de bajo nivel socio-cultural
- Minorías étnicas
- Familias desestructuradas
- Familias con comportamientos violentos
- Niños institucionalizados

2. Con respecto a sus características personales:

- Niños con un gran nivel de impulsividad

- Niños de déficit de atención
- Niños con déficits intelectuales
- Niños hiperactivos

## 6. VENTAJAS PARA LOS NIÑOS/AS

- Aumentan las iniciativas de interacción efectiva y apropiada en los niños.
- Los niños obtienen más refuerzo social y satisfacción en sus interacciones con iguales y mayores.
- Se reducen las recriminaciones verbales y los castigos proporcionados por iguales, padres y profesores.
- Aumenta la capacidad de prestar atención, concentración y asimilación de contenidos curriculares.
- La toma de conciencia en habilidades sociales por parte de padres y profesores, contribuyen al desarrollo de un buen autoconcepto y una autoestima elevada.
- Disminuyen los comportamientos agresivos y antisociales, lo que hace mejorar la adaptación social y familiar.

## 7. VENTAJAS PARA LOS MAESTROS/AS

- Disponen de un material altamente estructurado pero muy flexible en su aplicación.
- Se le facilita al educador mantener interacciones cotidianas con los alumnos en las que transmite de manera generalizada los principios de cooperación y respeto que favorecen la convivencia.
- Los profesores que han enseñado estas habilidades, se perciben a sí mismos con más recursos para poder enfrentarse a las tareas diarias de solución de problemas de conducta en el aula.
- Mejora el clima del aula.
- Disminuye la tensión y el estrés de los profesores, por un incremento de sus propias habilidades y hábitos de solución de conflictos interpersonales.

## 8. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Este programa se encuentra estructurado en seis Secciones, cada una de las cuales tiene como objetivo adiestrar en una clase de habilidad cognitiva concreta.

### **Sección 1: Identificar una situación-problema.**

Se les plantea a los niños la posibilidad de identificar si alguien tiene un problema en un contexto de interacción social. Se identificará la existencia de un problema por la presencia de malestar emocional en alguno de los protagonistas de la historia.

### **Sección 2: Describir una situación-problema.**

Se describirá la situación en la que una persona se siente mal, asociando ese malestar a una pérdida, deseo o necesidad. ¿Cuál es el problema?, ¿Por qué esto es un problema para “X”?

### **Sección 3: Generar alternativas a una situación-problema.**

Dada una situación problema señalar el mayor número posible de alternativas de respuesta. ¿Qué puede hacer “X” para sentirse bien?

### **Sección 4: Anticipar consecuencias por actuar de determinada manera.**

Dada una situación problema y una alternativa concreta, responder a las siguientes cuestiones: ¿Qué le puede suceder a “X” si,...? de inmediato/ a largo plazo?; ¿Qué les puede suceder a los demás si,...? de inmediato/ a largo plazo?

### **Sección 5: Elegir una alternativa.**

Se tratará de tomar una decisión sobre distintos aspectos. ¿Qué es lo mejor que puede hacer “X” para conseguir,...? teniendo en cuenta los daños que le podemos ocasionar a los demás.

### **Sección 6: Diseñar un plan.**

Se identificarán los pasos a seguir para poner en práctica la solución elegida: Pensar ¿qué haré primero?, ¿en segundo lugar...? Cómo lo haré?



## 9. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Aprendizaje por experiencias: Los niños analizarán situaciones que les resultan cotidianas y tendrán que experimentar el análisis de situaciones interpersonales y la toma de decisión, siguiendo los pasos que se han propuesto en el Programa.
- El Refuerzo social: Elogios verbales y gestuales: palmaditas, gestos de asentimiento con la cabeza, sonrisas... tanto durante las sesiones de entrenamiento como en el desarrollo habitual de las interacciones sociales en el aula.
- El uso de señales para proporcionar refuerzos: El profesor puede disponer de diversa estrategias que le recuerden dar feedback más frecuente a un niño con TDAH como por ejemplo la colocación de caras sonrientes en el aula...
- Economía de fichas: El uso de programas de recompensas con fichas o puntos también puede ser muy efectivo. Los programas de fichas a veces se aplican en grupo, de modo que todos los miembros de la clase son recompensados según la conducta de uno o varios compañeros de toda la clase.
- Refuerzos negativos: Uno de los primeros métodos que se aplican en el tratamiento de los problemas de conducta menores es la retirada de la atención, especialmente cuando parece que la atención del profesor favorece la conducta inapropiada.

## 10. METODOLOGÍA

La agrupación ideal de este Programa es la propia de un aula con grupos heterogéneos en los que pueden encontrarse alumnos con diferente nivel intelectual o procedencia cultural.

En este caso, el entrenamiento se puede llevar de modo individual o en pequeño grupo de 2-3 niños de edades similares, adaptándonos a las características de cada niño/a realizando una evaluación inicial a los niños/as con NEES.

Se hará un seguimiento continuo y la atención será individualizada para cada alumno/a.

## 11. TEMPORALIZACIÓN DEL PROGRAMA

Será el profesor, en función de los alumnos y de la disponibilidad de tiempo, quién decida el modo de aplicación.

Se recomienda la aplicación del Programa durante un curso académico, desarrollando dos sesiones por semana.

Antes de aplicar la primera unidad didáctica correspondiente, hay que asegurarse de que los alumnos saben identificar sentimientos. Si por edad o por déficit, no identificasen correctamente los sentimientos básicos de enfado, tristeza y alegría, se comenzará desarrollando las unidades correspondientes a la identificación de sentimientos.

En todos los casos, se deberán haber superado los objetivos correspondientes a la sección anterior para pasar a la siguiente.

Se recomienda utilizar los dos primeros meses del curso académico para efectuar una evaluación de las habilidades cognitivas de los niños y los dos últimos para repetir la evaluación y valorar los cambios producidos.

## 12.- EVALUACIÓN

En muchos casos, el profesor deseará realizar una valoración de la eficacia del Programa. Para poderla llevarla a cabo de manera eficaz, se propone el uso de dos instrumentos específicos: uno para evaluar las mejoras en el repertorio cognitivo de los niños y otro para valorar la reducción de conductas agresivas y de retraimiento.

La **escala de conductas sociales**, permite recoger de modo sistematizado los hábitos adecuados o inadecuados del comportamiento social.

Otro instrumento diseñado para la evaluación de las mejoras cognitivas es el **EVHACOSPI** (test de evaluación de habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales), cuyos objetivos son:

- Identificar a los niños con dificultades especiales para la resolución de conflictos interpersonales.
- Identificar a los alumnos con mayor fluidez de pensamiento para que ejerzan de modelo para sus compañeros.
- Identificar a los niños que teniendo una fluidez media, el tipo de respuestas dadas giran en torno a un área determinada: pedir ayuda a un adulto, dialogar,...
- Valorar los avances de los alumnos, realizando una post-evaluación tras la aplicación del Programa.

¿Cómo ayudar a un niño con TDAH en los problemas de relación con sus compañeros?

*La mayoría de los niños con TDAH tienen graves problemas para establecer una buena relación con otros niños. La sobreactividad y la impulsividad que los*

*caracteriza causar a menudo aversión en los otros niños, especialmente cuando intentan trabajar o jugar juntos. De hecho, muchos niños se sienten amenazados por la facilidad con la que los niños TDAH se ofenden, se frustran o se vuelven agresivos. El resultado final, será el que se ganen una mala reputación entre los niños de su barrio y por parte de los compañeros de clase.*

*Los niños con TDAH, pueden tener problemas fundamentalmente en alguna de las siguientes habilidades sociales:*

- *Empezar una interacción con otro niño o con un grupo de niños*
- *Iniciar y mantener una conversación con otro niño*
- *Resolver conflictos*
- *Compartir cosas con los demás*

*Por tanto para ayudar al niño hiperactivo en sus relaciones con los demás, podríamos ayudarle a crear contactos a través de las siguientes ideas:*

- ❖ *Inscribirle en actividades que se organicen en la comunidad donde vive, para niños de su edad (scouts, campamentos, clubes, deportes,...).*
- ❖ *Tratar de evitar aquellas actividades de grupo que requieren mucha coordinación entre los participantes o que necesitan de reglas complejas para el éxito, ya que esto puede desbordarlo.*
- ❖ *Las actividades más estructuradas y que cuentan con mayor supervisión por parte de un adulto son mejores que aquellas con reducida o nula supervisión.*

- ❖ *El niño con TDAH suele establecer contactos más favorables con aquellos compañeros que no expresan demasiada competitividad.*
- ❖ *También son adecuadas las tareas de carácter cooperativo.*

¿Cómo asesorar a los padres de niños adolescentes con TDAH?

*Hay una serie de reglas de oro, que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida tanto del padre con un adolescente con TDAH, como la del propio adolescente, son:*

- *Comprender el desarrollo del adolescente y el impacto que el TDAH tiene en el mismo.*
- *Desarrollar una actitud de afrontamiento y expectativas racionales.*
- *Establecer normas bien definidas tanto en la casa como en la calle.*
- *Controlar y hacer cumplir las normas de casa y de la calle, de forma cooperativa.*
- *Establecer intercambios comunicativos positivos, a través de la asertividad.*
- *Resolver los conflictos conjuntamente.*
- *Usar la ayuda profesional en su caso y de forma inteligente.*
- *No perder el sentido del humor y tomarse regularmente un descanso del hijo adolescente.*

*A la hora de solucionar los conflictos con el hijo adolescente que presenta TDAH, hay que asegurarse de:*

- *En la discusión, los padres deben permanecer en calma e interesarse por el punto de vista del adolescente.*
- *Estas discusiones deben ser presentadas desde ambas partes, es decir, hacer un plan razonable para los dos y no para uno sólo.*
- *Ambas partes tiene que escuchar lo que las otras tienen que decir, es decir, hay que saber escuchar, saber cómo escuchar y saber cuándo escuchar.*
- *Es aconsejable empezar a discutir un tema por el que no se tiene demasiada discrepancia.*
- *No se tiene por qué solucionar todos los problemas en una sola reunión.*
- *Puede ser conveniente utilizar un mediador a lo largo de la discusión, que pertenezca a la familia.*


  
 REVISTA DIGITAL  
 "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"

## BIBLIOGRAFÍA

- Barkley, R. (1999). *“Niños hiperactivos: Cómo comprender y atender a sus necesidades especiales”*. Ediciones Paidós
- García E.M. y Magaz A. (2000). *“Cómo educar y por qué: guía para padres y madres.”*
- García E. M., Magaz A., Gandarias A. y Trallero M. (1997). *El entrenamiento en soluciones cognitivas de problemas interpersonales “ESCePP”*.
- Internet
  - [www.tda-h.com](http://www.tda-h.com)
  - [www.adhd.com.ar](http://www.adhd.com.ar)
  - [www.cedai.com.ar](http://www.cedai.com.ar)

**REVISTA I+E**

CSI•CSIF Sector de Enseñanza de Sevilla - C/ San Juan Bosco 51 B 41008 Sevilla. Tlf. 954069012  
E-Mail ense41@csi-csif.es